

Onderwijsondersteuningsprofiel 2017-2018

Naam school	CBS Sjaloom. Rutten
Ingevuld op	20 maart 2018

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

cbs Sjaloom is een dorpsschool met een leerlingen aantal dat jaarlijks schommelt tussen de 65 en 70 leerlingen. Wij typeren onze school als volgt:

- We gaan uit van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, waarbij de stimulerende factoren het uitgangspunt vormen.
- Verschillen tussen leerlingen zien we als een uitdaging.
- Via het werken met groepsplannen realiseren we differentiatie.
- Wanneer een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld, volgen we het toelatingsprotocol van de SCPO.
- De beslissing tot plaatsing hangt af van de mogelijkheden van de school op dat moment. Dit kan per jaar verschillen.
- Wanneer een leerling tijdens zijn schoolloopbaan extra ondersteuningsbehoeften blijkt te hebben, worden ouders altijd nauw betrokken in het overleg.

Dit document geeft weer welke zorg wij als school kunnen bieden en waar we ons verder in willen ontwikkelen.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-17)	62	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3: 2	aantal lln1,2: 1

Verwijzingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen			
Aantal verwijzingen so cl. 3			
Aantal verwijzingen so cl. 4			

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	1					1		1

Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak					1			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Uitstroom naar v.o.	2015	2016	2017
Voortgezet so			
Praktijkonderwijs			
VMBO BB			1 (BB/KB)
VMBO K	1		
VMBO T		1 (TL/HAVO)	
HAVO	2	2	2 + 2 HAVO/TL
VWO	3	2	3

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	2
2. School als veilige omgeving	3
3. Effectief afstemmen op verschillen	2
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3
9. Overdracht van leerlingen	3
10. Interne ondersteuningsstructuur	3
11. Samenwerking met externe professionals	3
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	15 mei 2013
--------------------------------	-------------

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betref</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betref</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	
Dyslexie	x	Ervaren en opgeleid
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	x	Ruime ervaring met een leerling met epilepsie.
ZML-kinderen	x	Leerling in groep 1 met het syndroom van Down.
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	x	Ervaren leerkrachten.
ADHD	x	Ervaren leerkrachten.
Autisme	x	Ervaren leerkrachten.
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	x	1 leerkracht neemt deel aan de netwerkbijeenkomsten meer- en hoogbegaafdheid
Anders, nl Leerlingen met problemen met het werkgeheugen. Rouwverwerking.	x	Coach jungle Memory Leerkracht geschoold in rouwverwerking.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Nee.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Overzichtelijk gebouw. Apart speellokaal en mediatheek.	Smalle(re) gang, weinig rustige zelfstandig werkplekken.
Schoolomgeving	Rustige, veilige omgeving. Overzichtelijk plein.	Plein is aan opknappbeurt toe.
Leerlingpopulatie	Kleine school, groepen zijn niet groot.	Kinderen kunnen zich aan relatief weinig leeftijdgenoten spiegelen.
Teamfactoren	Weinig parttimers, voor kinderen vaste gezichten.	Klein team=grote werkdruk. Weinig mensen zijn verantwoordelijk voor veel activiteiten.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten waarvan het merendeel al jaren aan de school verbonden zijn. We kunnen terugvallen op een hecht team met heel veel ervaring en expertise.	Een relatief "oud" team; er heeft hoegenaamd geen mobiliteit plaatsgevonden. Gevaar van "vastroesten" is niet ondenkbeeldig evenals een "ons kent ons" cultuur. De sprankelende inbreng van jonge leerkrachten wordt gemist.
Anders		

Heeft de school in 2016-2017 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

We hebben in dit schooljaar het tweede jaar de cursus “Kansrijke combinatiegroepen” gevolgd. Door middel van het verbinden van instructie, waarbij zorg op maat wordt geboden, blijft er meer tijd over om te investeren in leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Daarbij speelde het gebruik van coöperatieve werkvormen ook een belangrijke rol.

Op welke onderdelen wil de school in 2017-2018 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

We richten ons dit schooljaar met name op het verbeteren van ons spellingsonderwijs. We gingen altijd uit van de visuele aanpak middels BLOON, maar richten ons nu op de auditieve aanpak met behulp van de methodiek van ZLKLS. Hierbij krijgen we teamscholing van een medewerker van José Schraven. We gaan er vanuit dat de opbrengsten zullen verbeteren en kinderen zich beter bewust zijn van de verschillende categorieën. Verder hebben de leerkrachten van groep 1/2, klassenassistent en IB de cursus Leespraat gevolgd, om een leerling met DOWN tegemoet te komen. Deze leerling is juist meer visueel ingesteld, aangezien kinderen met DOWN vaak gehoorproblemen hebben en dus onvoldoende auditief zijn ingesteld. Daarnaast hebben de leerkrachten en de klassenassistent de leergang “De kleuter met het Downsyndroom gevolgd” voor het onderwijs aan deze leerling.