

## Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

Naam school	CBS Sjaloom
Ingevuld op	19 november 2018

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

cbs Sjaloom is een dorpsschool met een leerlingen aantal dat jaarlijks schommelt tussen de 65 en 70 leerlingen. Wij typeren onze school als volgt:

- \* We gaan uit van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, waarbij de stimulerende factoren het uitgangspunt vormen.
- \* Verschillen tussen leerlingen zien we als een uitdaging.
- \* Via het werken met groepsplannen realiseren we differentiatie.
- \* Wanneer een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld, volgen we het toelatingsprotocol van de SCPO.
- \* De beslissing tot plaatsing hangt af van de mogelijkheden van de school op dat moment. Dit kan per jaar verschillen.
- \* Wanneer een leerling tijdens zijn schoolloopbaan extra ondersteuningsbehoeften blijkt te hebben, worden ouders altijd nauw betrokken in het overleg. Dit document geeft weer welke zorg wij als school kunnen bieden en waar we ons verder in willen ontwikkelen.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-18)	65	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3:2	aantal lln1,2:0

Verwijzingen	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen			
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4			

<i>Ontwikkelingsperspectief</i>	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	1						1	
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak						1		

<i>Uitstroom naar v.o.</i>	2016	2017	2018
Voortgezet so			
Praktijkonderwijs			
VMBO BB		1 (BB/KB)	1 met LWOO
VMBO K			
VMBO T	1 (TL/HAVO)		2
HAVO	2	2 + 2 HAVO/TL	2
VWO	2	3	2
<b>Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!</b>			

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	2
2. School als veilige omgeving	3
3. Effectief afstemmen op verschillen	2
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3
9. Overdracht van leerlingen	3
10. Interne ondersteuningsstructuur	3
11. Samenwerking met externe professionals	3
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3

### Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	15 mei 2013
--------------------------------	-------------

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				

	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoonklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoonklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Ervaren en opgeleid</b>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Rekencoördinator</b>

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Ruime ervaring met leerling met epilepsie</b>
ZML-kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Leerling met Syndroom van Down in groep 1</b>
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Ervaren leerkrachten</b>
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Ervaren leerkrachten</b>
Autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Ervaren leerkrachten</b>
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>1 leerkracht volgt de opleiding voor signaleren en begeleiden van meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen.</b>
Anders, nl	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Leerkracht geschoold in rouwverwerking Coach Jungle Memory: vergroten van het werkgeheugen, Beeldcoach</b>

### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?  
Niet van toepassing.

### Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Overzichtelijk, met aparte speellokaal en mediatheek.	Smalle gang, weinig tot geen ruimte voor zelfstandig werkplekken.
Schoolomgeving	Rustige en veilige omgeving met een overzichtelijk plein.	Plein is aan een opknapbeurt toe.
Leerlingpopulatie	Kleine school en de combinatiegroepen zijn niet groot.	Kinderen kunnen zich aan relatief weinig leeftijdsgenoten spiegelen.
Teamfactoren	Weinig part-timers, dus voor kinderen en ouders veel vaste gezichten.	Klein team/grote werkdruk. Weinig mensen zijn verantwoordelijk voor veel activiteiten.
Leerkrachtfactoren	Veel leerkrachten zijn al zeer vele jaren verbonden aan de school. Binnen het team veel expertise.	Een relatief "oud" team, waarbij het gevaar van vastroesten/ons-kent-ons cultuur niet ondenkbeeldig is.
Anders		

### Heeft de school in 2017-2018 gewerkt aan het verbeteren van het

**onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

Het team heeft de cursus gevolgd met betrekking tot de methodiek van ZLKLS. De spellingresultaten willen we komende jaren sterk verbeteren. Ook hebben de onderbouwleerkrachten zich verdiept in de methodiek "Leespraat", voor een leerling met het syndroom van Down. Deze leerling is meer visueel ingesteld en onze methodes richten zich met name op de auditieve aanpak. Daarnaast is afgelopen schooljaar de taalmethode STAAL aangeschaft en deze zal het lopende schooljaar worden geïmplementeerd.

**Op welke onderdelen gaat de school in 2018-2019 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

Een leerkracht volgt de cursus tot hoogbegaafdheidscoördinator.  
de onderwijsassistent volgt de cursus met sprongen vooruit.  
Implementatie STAAL in de school en ontwikkelen van borgingsdocumenten die cyclisch aan de orde komen.  
ICT gebruik in de school. ICT een vaste plek in het onderwijs geven om passende oefenen toetssoftware aan te bieden voor de basisvakken zodat betere aansluiting bij de onderwijsbehoeften mogelijk is. Het volgen van de leerlingen in groep 3-8 hiervoor gaat via momento.  
Bij de kleuters verder implementeren van Kijk als LVS en kijk voor het beredeneerde aanbod in de kleutergroepen.

